

# EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DE INGLÉS 2021-22

## Contenido

EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DE INGLÉS 2021-22.....	1
Contenido .....	1
1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES EN LA ESO. ....	1
1.1 Procedimientos generales de evaluación y calificación .....	1
1.1.1 Criterios de evaluación: .....	1
1.1.2 Criterios de calificación.....	2
1.1.3 Porcentajes:.....	3
1.1.4 Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes .....	3
1.1.5 Pruebas extraordinarias de junio.....	3
1.1.6 Pérdida de evaluación continua .....	3
1.1.7 Recuperación de pendientes .....	4
2 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES EN BACHILLERATO.....	4
2.1 Procedimientos y criterios generales de evaluación.....	4
2.2 Criterios de Calificación .....	5
2.3 Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.....	6
2.3.1 Pruebas extraordinarias de junio.....	6
2.3.2 Pérdida de evaluación continua .....	6
2.3.3 Recuperación de pendientes .....	6

## 1 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES EN LA ESO.

### 1.1 Procedimientos generales de evaluación y calificación

#### 1.1.1 Criterios de evaluación:

La evaluación puede ser entendida como aquel proceso para obtener información la cual se utilizará para formular juicios, los cuales a su vez, se utilizaran para tomar decisiones que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, emprender reformas en el aula y contextualizar el curriculum a las exigencias de los alumnos/as.

1. Observación del trabajo de clase para evaluar el progreso tanto individual como colectivo.

2. Realización de los ejercicios.
3. Observación del trabajo de las destrezas a través de los ejercicios de reading, writing, listening y speaking del Student's Book.
4. Progress Check. El objetivo de estos ejercicios es reciclar y comprobar la adquisición de los contenidos de la unidad. Ayuda al alumno a identificar las áreas en las que necesita estudiar más. El Cumulative check le permite saber cuánto ha progresado realmente.
5. Revision. Después de cada tres unidades hay un repaso trimestral sobre temas culturales (cine, música y libros) con un concurso de preguntas, textos nuevos y una canción.
6. Revision and Extension del Workbook/ejercicios en la plataforma Classroom. En estas páginas se realiza un repaso y un control acumulativo del lenguaje de la unidad.
7. Generación de tests y exámenes utilizando el generador de los mismos asociado al libro del texto.
8. Utilización de ficheros de audio y de texto para editar los exámenes trimestrales y finales utilizando los archivos del libro de recursos del profesor asociado al libro del texto.

### 1.1.2 Criterios de calificación

En la E.S.O. la calificación se rige por criterios numéricos, (de 0 a 10), que se corresponden con las siguientes calificaciones:

- INSUFICIENTE: De 0 a 4
- SUFICIENTE: De 5 a 6
- NOTABLE: De 7 a 8
- SOBRESALIENTE: De 9 a 10
- A la hora de emitir la calificación final del año académico en curso, se otorga la calificación de MENCIÓN HONORÍFICA, por acuerdo del departamento de inglés a un número limitado de alumnos/as que han alcanzado la máxima calificación (10)

Para emitir una calificación total se tendrán en cuenta los siguientes apartados

1. Gramática (grammar)
2. Lectura (reading)
3. Redacción (writing)
4. Comprensión oral (listening)
5. Expresión oral (speaking)
6. Actitud (realización de trabajo diario en clase y en casa, atención en clase y respeto al desarrollo de la misma, etc.)
7. Libro de lectura (si se ha establecido)

Estos apartados se ponderarán de forma distinta teniendo en cuenta las siguientes variantes: contenidos que se estén impartiendo, circunstancias y ritmo de aprendizaje de algunos grupos, etc.

Se valorará el trabajo diario del alumno (cuaderno, libro de trabajo, etc.), su participación en clase y el interés que muestre por la asignatura.

Se utilizarán distintos tipos de pruebas:

1. Dentro de clase: preguntas orales, recogida de trabajos propuestos, pequeños tests para comprobar la adquisición de un determinado contenido, de vocabulario, etc.
2. Controles de pruebas escritas: Se realizarán periódicamente al finalizar algún tema concreto o en determinados momentos para revisar y reforzar los conocimientos adquiridos previamente. El objetivo es poner de manifiesto los conocimientos adquiridos por el alumno para detectar los posibles errores y poderlos corregir.

3. Controles especialmente creados para cada evaluación en la que se agruparán todo lo estudiado a lo largo de ese periodo y que englobarán los controles anteriores.

### 1.1.3 Porcentajes:

La valoración por porcentajes será la siguiente: el 80% de la nota procederá de las calificaciones obtenidas en las distintas pruebas o exámenes realizados (pruebas de gramática, vocabulario, *listening*, etc.), el 20% restante procederá a la realización de los deberes, del trabajo realizado en el aula y de la actitud ante su entorno y ante la asignatura.

En todos los casos para superar la evaluación el alumno deberá alcanzar la calificación de 5.

Todos los controles serán mostrados a los alumnos, ya sea en clase o individualmente, para que vean los errores cometidos y, atendiendo sus dudas, puedan subsanarlos.

La recuperación de las evaluaciones se hará a lo largo de la siguiente evaluación, no siendo necesaria la realización de una prueba específica.

Asimismo, los alumnos que por no asistir a clase o por abandonar la asignatura no puedan ser evaluados por los procedimientos normales, realizarán una prueba de evaluación específicamente diseñada para ellos que constará de todos los contenidos objeto de evaluación.

### 1.1.4 Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes

En la asignatura de inglés, al ser acumulativa, ya que nunca se puede prescindir de los contenidos aprendidos en la evaluación anterior, no se realizará ningún examen de recuperación, pero el alumno superará las evaluaciones suspensas aprobando la siguiente.

### 1.1.5 Pruebas extraordinarias de junio

Los alumnos que tienen que presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio, recibirán en junio una hoja informativa para la preparación de la prueba. Se considerará que el alumno supera el examen cuando la calificación sea de 5 o superior. En todos los casos se tendrán en cuenta las características de los alumnos que realizan la prueba para aplicar los criterios pedagógicos necesarios.

### 1.1.6 Pérdida de evaluación continua

Según el decreto 15/2007 de 7 de abril, en las asignaturas con una carga horaria de 4 horas en ESO y 1º Bachillerato, se hará apercibimiento tras 18 horas de ausencia (10% del total) y se perderá la evaluación continua tras 52 faltas (30%) sobre el total de clases impartidas. Los alumnos que incurran en pérdida de evaluación continua tendrán derecho a presentarse a un examen que comprenda el temario de la materia impartida en el período correspondiente, en el que el alumno no ha cursado la materia de forma regular.

### 1.1.7 Recuperación de pendientes

Para el alumnado de 4ºESO con al menos 3ºESO pendiente, de 3ºESO con al menos 2ºESO pendiente o de 2ºESO con 1ºESO pendiente, dicha materia pendiente se considerará recuperada si se consigue una calificación de suficiente (5) o superior en el primer, segundo o tercer trimestre. Si al término del primer trimestre el alumno no hubiera conseguido la calificación que le permitiría recuperar la asignatura del curso anterior, deberá presentarse a un examen de recuperación a mitad de curso (antes del final del segundo trimestre en febrero). Si no se consiguiese la calificación de aprobado al término del segundo o tercer trimestre, el alumnado con materia pendiente tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria de dicha materia en junio.

## 2 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES EN BACHILLERATO

### 2.1 Procedimientos y criterios generales de evaluación

El material didáctico contenido en este proyecto es variado y abarca todos los sistemas y habilidades comunicativas de la lengua en el medio escrito y oral. La supervisión y el seguimiento realizados por el profesorado del avance de los alumnos son posibles y deseables a partir del trabajo realizado en clase y en casa. Ello facilitará la evaluación continua con el fin de obtener información sobre los progresos y la consecución de las metas marcadas.

Los materiales de examen de periodicidad parcial y global contenidos en el material promueven la doble vertiente de regular parcialmente, por un lado, el propio proceso de aprendizaje y, por otro lado, evaluar el nivel de competencia general en periodos más amplios y a final de curso.

Las estrategias de aprendizaje van encaminadas a mejorar el desarrollo de los procesos mentales necesarios para realizar las **actividades**. A continuación analizamos las estrategias que desarrollamos en cada destreza comunicativa y los criterios y actividades que pueden servir para evaluar el adecuado desarrollo de las capacidades.

- **Reading** (lectura): identificación de información global y específica; lectura rápida para determinar el tema; inferencia de significados utilizando el contexto; predicción e inferencia de información a través de los títulos, pies de foto e ilustraciones; identificación de elementos de referencia y palabras de enlace con el fin de interpretar la cohesión y coherencia de los textos, etc.
- **Listening** (comprensión oral): comprensión de enunciados; atención selectiva; identificación de información específica ayudados por tablas o preguntas guiadas; anticipación de contenidos; inferencia de significados; toma de notas; seguimiento de instrucciones; identificación del tema principal; secuenciación de información; reconocimiento de la pronunciación; distinción de diferentes matices de significado según el ritmo y la entonación; escucha comprensiva de mensajes emitidos por hablantes con distintos acentos, etc.
- **Speaking** (producción oral): estrategias de elaboración para facilitar la interacción en el aula, tales como organización de las ideas antes de hablar, empleo de guiones en la exposición oral que den muestra de claridad y estructura lógica; estrategias de compensación, clarificación y comprobación; estrategias para la práctica como la repetición, imitación, experimentación, aplicación de reglas, establecimiento de hipótesis, etc.; estrategias de autocorrección como la identificación de problemas y su solución, buscando siempre una mejora de la pronunciación, ritmo y entonación en las producciones orales.

• **Writing** (escritura): al margen de las estrategias ya comentadas en el apartado anterior, hay que mencionar también las estrategias de transferencia, elaboración, autocorrección, el desarrollo de la imaginación y la creatividad, así como la búsqueda de la información en aquellos lugares donde se encuentre. El estudiante deberá atender tanto al proceso de escritura como al producto, teniendo en cuenta las características propias del tipo de texto, utilizando el registro idóneo, los marcadores del discurso apropiados, los signos de puntuación adecuados, convenciones no-lingüísticas, ordenando frases y párrafos en textos coherentes por medio de nexos, respetando a la vez la estructura de los mismos, etc.

## 2.2 Criterios de Calificación

Los criterios de calificación en bachillerato son numéricos, de 0 a 10. La calificación mínima para obtener el aprobado en la asignatura de inglés es 5.

Para emitir la calificación se tendrán en cuenta los siguientes apartados, una vez sometidos a evaluación:

1. Grammar (gramática).
2. Reading (comprensión lectora).
3. Writing (redacción).
4. Listening (comprensión oral).
5. Speaking (expresión oral).
6. Readers (libros de lectura adaptada o no adaptada)
7. Actitud (Realización de trabajo diario en clase y en casa, atención en clase y respeto al desarrollo de la misma, etc.)

Estos apartados se ponderarán de forma distinta teniendo en cuenta las siguientes variantes: contenidos que se estén impartiendo, curso en el que se encuentran los alumnos, circunstancias y ritmo de aprendizaje de algunos grupos, etc.

Se utilizarán distintos procedimientos:

1. Dentro de clase: preguntas orales, recogida de trabajos propuestos, pequeños tests para comprobar la adquisición de un determinado contenido, de vocabulario, etc.  
Se valorará el trabajo diario del alumno, su participación en clase y el interés que muestre por la asignatura.
4. Controles de pruebas escritas: Se realizarán periódicamente al finalizar algún tema concreto o en determinados momentos para revisar y reforzar los conocimientos adquiridos previamente. El objetivo es poner de manifiesto los conocimientos adquiridos por el alumno para detectar los posibles errores y poderlos corregir.
5. Exámenes (pruebas especialmente creadas para el final de cada trimestre) en los que se englobará todo lo estudiado a lo largo de ese periodo.
6. La valoración por porcentajes será la siguiente: el 90% de la nota procederá de las calificaciones obtenidas en las distintas pruebas realizadas (pruebas de gramática, vocabulario, listening, etc.) y de los exámenes de evaluación. El 10% restante procederá la realización de los deberes, del trabajo realizado en el aula y de la actitud ante su entorno y ante la asignatura.

Todos los controles serán mostrados a los alumnos, ya sea en clase o individualmente, para que vean los errores cometidos y, atendiendo sus dudas, puedan subsanarlos

Los alumnos que por no asistir a clase o por abandonar la asignatura no puedan ser evaluados por los procedimientos normales, realizarán una prueba de evaluación (examen final) específicamente diseñada para ellos que constará de todos los contenidos objeto de evaluación.

## 2.3 Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes

En la asignatura de inglés, al ser acumulativa, ya que nunca se puede prescindir de los contenidos aprendidos en la evaluación anterior, no se realizará ningún examen de recuperación, pero el alumno superará las evaluaciones suspensas aprobando tras el siguiente período de evaluación.

### 2.3.1 Pruebas extraordinarias de junio

Los alumnos que tienen que presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio, recibirán una hoja informativa para la preparación de la prueba, que tendrá, en el caso de 2º de bachillerato el formato EvaU. Se considerará que el alumno supera el examen cuando la calificación sea de 5 o superior. En todo caso se tendrán en cuenta las características de los alumnos que realizan la prueba para aplicar los criterios pedagógicos que fuesen necesarios.

### 2.3.2 Pérdida de evaluación continua

Según el decreto 15/2007 de 7 de abril, los alumnos de 2º Bachillerato que no asistan 15 horas a clase en asignaturas con carga horaria de 4 clases semanales (10% del total de clases), recibirán apercibimiento; 45 faltas de asistencia sobre el total de clases impartidas (30%) suponen la pérdida de evaluación continua. Tendrán derecho a presentarse a un examen (examen final) que comprenda el temario de la materia impartida en el período correspondiente, en el que el alumno no ha cursado la materia de forma regular.

### 2.3.3 Recuperación de pendientes

Para el alumnado de 2º Bachillerato con 1º Bachillerato suspenso, la materia pendiente se considerará recuperada si se consigue una calificación de 5 o superior en el primer, segundo o tercer trimestre. Si no se consiguiese dicha calificación al término de los períodos citados, el alumnado con materia pendiente tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria de junio de dicha materia pendiente.